

Муниципальное казённое специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение
г. о. г. Кулебаки

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол №1 от 28.08.2018 г.

Зам. директора по ВР
Беднова С.Н. С.Н.Беднова

Рекомендовано к утверждению
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2018 г.



Утверждено
Приказ № 127 от 28.08.2018г.

Директор *Кулькова Н.И.* Н.И.Кулькова

ПРОГРАММА

ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА

«МЫ ВМЕСТЕ»

2018 -2019 учебный год

Возраст обучающихся: 8 - 15 лет
Срок реализации программы: 1 год
СОСТАВИТЕЛЬ: ПРОХОРОВА С.А.

г. о. г. КУЛЕБАКИ
2018 г.

Пояснительная записка.

Несмотря на то, что общество становится гуманнее и цивилизованнее, проблема социальной изоляции детей с ограниченными возможностями пока остается актуальной. Многие отказываются замечать их огромный духовный и творческий потенциал, стараются оградиться от них стеной непонимания и неприятия, хотя среди людей с проблемами в развитии немало ярких талантов, позволяющих достичь реальных успехов не только в сфере искусства, но и в науке, спорте и других видах деятельности, которые часто превышают принятые стандарты и нормативы. Речь идет об одаренных людях, лишенных полноценных возможностей в одной области развития и имеющих повышенные способности в другой.

Современная психолого-педагогическая наука не имеет однозначного определения понятия одаренности, что объясняется различием в позициях, заложенных в основание разрабатываемой теории.

Одаренность – это то индивидуальное сочетание способностей, которое позволяет человеку легко, быстро, на качественном уровне приобретать необходимые для успешного выполнения деятельности навыки и умения. Она развивается на основе врожденных задатков [Б.М.Теплов].

Проблема одарённости детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время становится всё более *актуальной*.

Одарённый ребёнок неповторим, и задача педагога вовремя выявить, продиагностировать талантливых обучающихся и направить их индивидуальную способность в нужное русло.

Во всем мире растет интерес к решению проблемы обучения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья в естественной для них среде – в среде их «нормальных» сверстников. И еще более важно понимание того, что впоследствии одаренным детям с ограниченными возможностями здоровья придется жить и работать не в каком-то специальном обществе, а среди обычных людей.

Цель:

- создание условий для оптимального развития обучающихся, чья одарённость на данный момент может быть не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Задачи:

- ✓ развитие общей эрудиции обучающихся, расширение их кругозора;
- ✓ развитие творческого и логического мышления;
- ✓ стимулирование творческой деятельности одарённых детей;
- ✓ поддержание активности детей.

План работы с одарёнными детьми на 2018 – 2019 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------|--|
| сентябрь | Планирование и организация работы с одарёнными детьми. Пополнение содержания плана работы с од. д. Подготовка и проведение праздника, посвящённого началу учебного года «Всё начинается со школьного звонка» |
| октябрь | Участие в создании слайд- шоу « Осень, осень». Подготовка и участие в празднике осени. Подготовка номеров на день рождения школы «Когда все дома» |
| ноябрь | Подготовка и участие в весёлой перемене, посвящённой дню толерантности. Подготовка номеров ко дню матери. Выступление на концерте «Мама милая моя» Выступление с концертом в доме Милосердия. |
| декабрь | Подготовка представления у ёлки. Подготовка новогодних подарков на мастер-классе. Выступление в доме Милосердия с новогодним представлением. |
| январь | Подготовка и участие в празднике «Крещенские посиделки». подготовка номеров к празднику 23 февраля. |
| февраль | Выступление на дружеской встрече «Свет Рождественской звезды». Выступление на школьном празднике. |
| март | Подготовка и участие в школьном мероприятии «8 марта-праздник весны». Участие в празднике «Ярмарка развлечений!» |
| апрель | Подготовка и участие в празднике профессий «Кем быть?». Подготовка и участие в конкурсе агитбригад «Мы выбираем-жизнь». Подготовка и участие в празднике «пасха красная». |
| май | Участие в празднике «Поздравь ветерана». Подготовка и проведение праздника «Последний звонок». Награждение одарённых обучающихся. |

Методические материалы

Внеклассная работа имеет большое образовательное и воспитательное значение для одарённых обучающихся. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности.

Среди воспитательных средств, обеспечивающих отношения сотворчества среди обучающихся, особое место занимают коллективные творческие дела. В нашей школе успешно ведётся работа танцевального кружкового объединения, которым руковожу я. Здесь занимаются дети, имеющие способности и интерес к сценическому мастерству. Творчество играет огромную роль в формировании личности. Общение с искусством совершенствует эстетический вкус, позволяет корректировать свой идеал.

Задачей руководителя кружкового объединения является раскрытие эмоционально – волевой сферы личности, что актуально для методики коррекционного воспитания. В свою очередь, дети, самореализуясь, в конкретном виде творчества, становятся более уверенными в себе. Занятия в кружковом объединении направлены не только на приобретение обучающимся художественных умений, но и на формирование эстетического вкуса, развитие игрового поведения, способности творчески относиться к любому делу, навыков общения со своими сверстниками.

На репетициях я использую игры со словом (развивающие связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять этюды на заданную тему, подбирать рифмы и т. д.). Применение специальных игр и упражнений, развивающих дыхание, освобождающих мышцы речевого аппарата, формирующих чёткую дикцию и подвижность голоса, направлены, прежде всего, на раскрепощение обучающихся.

Провожу большую работу с использованием стихотворного текста. Особенно нравятся детям диалогические стихи. Из стихотворений создаётся мини – спектакль, который разыгрывается в форме этюдов.

Совместная творческая деятельность вовлекает в процесс постановки даже недостаточно активных обучающихся, помогая преодолевать им застенчивость и зажатость.

Условия реализации программы

Условия реализации программы:

1. Соответствие целей и задач проводимых мероприятий поставленным целям и задачам программы;
2. Своевременная диагностика предпосылок одаренности;
3. Создание активной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей раскрытию и развитию творческих способностей детей;
4. Заинтересованность и активность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
5. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс. В ходе подготовки к мероприятию стараюсь соблюдать несколько основных правил:
 - не перегружать детей;
 - не навязывать своего мнения;
 - давать возможность попробовать себя в различных ролях;
 - создавать ситуацию успеха;
 - создавать благоприятную, радостную атмосферу.

Обучающиеся должны получать удовольствие от творчества, и тогда результат не заставит себя долго ждать.

Творческая жизнь одарённых детей занимает одно из первых мест в жизни обучающихся нашей школы. Дети любят выступать на публике, проявляют активность (участие в различных конкурсах, выступление в доме Милосердия).

Самый важный дар, который стараюсь я развить в одарённых детях, это здоровое самоощущение человека, которому есть что принести с собой в мир, где его ВСТРЕЧАЮТ С РАДОСТЬЮ!

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Выявление одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Реализация потенциальных возможностей и способностей одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, через участие в конкурсах, фестивалях;
3. Внедрение и реализация программ развития одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Внедрение эффективных форм и методов работы с одаренными детьми.

Стимулирование одарённых детей.

| | |
|--|----------------|
| НАГРАЖДЕНИЕ НА НЕДЕЛЬНЫХ ЛИНЕЙКАХ | В ТЕЧЕНИЕ ГОДА |
| РАЗМЕЩЕНИЕ НА САЙТЕ ШКОЛЫ ИНФОРМАЦИИ ОБ ИТОГАХ КОНКУРСОВ. РАЗМЕЩЕНИЕ НА САЙТЕ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА НОВОСТЕЙ О ПРОВЕДЁННОМ МЕРОПРИЯТИИ. | В ТЕЧЕНИЕ ГОДА |
| ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ЛИНЕЕК ДЛЯ НАГРАЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | Май |

Список используемой литературы.

Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием. М., АСТ-Пресс, 2015.

Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера. М., 2008.

Карпов М.В. Уроки сценического движения. М., ГИТИС. 2011.

Лузина Л.М., Степанов Е.Н., Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Мазепина Т.Б. «Развитие навыков общения ребёнка в играх, тренингах, тестах». – Ростов-Дон, «Феникс» 2002.

Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. Учебно - методическое пособие. – Спб.: «Речь», 2011. – 432с.

Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб. Питер, 2008. – 192с.

Новгородцева Е. А. Формирование доброжелательных отношений у детей в игровой деятельности //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 6/2011. – Москва ТЦ

«Сфера».

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4.— М.: Генезис, 1999.— 160 с.

Шваб Е.Д. «Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия». – М.: Издательство «Институт практической психологии», 2010. – 56 с.